

ASOCIACIÓN DE CABILDOS NASA ÇXHÄÇXHA

RESOLUCIÓN 002 DE ENERO DE 1996
NIT: 817000260-2
CONSEJO DE EDUCACIÓN

LÍNEAS DE FORMACIÓN DOCENTE

Fortaleciendo la Educación Propia



YAT WALATE PEETX FXI'ZENXI TERRITORIO Y NATURALEZA



Módulo 2
Octubre - 2018

EN EL MARCO DEL CONTRATO
804-2018 FIRMADO CON
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
DEL DEPARTAMENTO DEL CAUCA



LÍNEAS DE FORMACIÓN DOCENTE

YAT WALATE PEETX FXI'ZENXI TERRITORIO Y NATURALEZA

Todos los derechos reservados

Se puede reproducir siempre que se cite la fuente





**ASOCIACIÓN DE CABILDOS NASA ÇXHÂÇXHA - CONSEJO DE EDUCACIÓN
EQUIPO DE APOYO PEDAGÓGICO**

**LÍNEA DE FORMACIÓN
-YAT WALATE PEETX FXI'ZENXI-
TERRITORIO Y NATURALEZA**

MÓDULO 2

Resguardo de:
Resguardo de Avirama, Páez
8 y 9 de octubre de 2018

Kwe'sx kiwe uma's peĩkajaka - Respeto a la madre tierra



Responsables de la línea de formación:

Zuly Méndez Isaza
Andrea Yulithza Rivera Sánchez
Sebastián Santamaría
Elena Velasco Ángel



Mural pedagógico territorio de Tálaga. Institución educativa Gaitana Fxiw 2018.

“RESPONDER CON EL MAL SOLO AUMENTA EL MAL, EN ESO LA TIERRA ES SABIA, ELLA NO PAGA COMO MERECE EL COMPORTAMIENTO DE LOS HOMBRES ¿QUE TAL QUE ELLA DEVOLVIERA CON MAL, EL MAL QUE LE HACEN SUS HIJOS?”

Manuel Quintín Lame



-YAT WALATE PEETX FXI'ZENXI- TERRITORIO Y NATURALEZA

Buscamos en nuestra línea de formación “Territorio y naturaleza” retornar a los saberes ancestrales desde los intereses y saberes previos de los estudiantes para mejorar el proceso bidireccional de enseñanza aprendizaje, de tal manera, aportar a la apropiación de dichos conocimientos, permitiendo un trabajo de cooperación y colaboración haciendo de estos talleres una herramienta de investigación que nos abre posibilidades para hacer de la memoria del pueblo nasa un aprendizaje vivo, baluarte de nuestra cultura.

La presente línea de formación parte de una reflexión colectiva sobre los temas abordados en capacitaciones anteriores sobre manejo de residuos sólidos y los llamados Sistemas de Información Geográficos, como estrategias y herramientas metodológicas de enseñanza aprendizaje que pueden ser utilizadas en las sedes educativas del Municipio de Páez en donde cumplen su práctica pedagógica los docentes participantes, con la finalidad de defender la identidad cultural y el territorio del pueblo Nasa en Tierradentro. De igual forma se realizará un abordaje interdisciplinario de educación política con métodos de cartografía social y educación popular usando múltiples medios artísticos que nos permitan aportar herramientas didácticas para fortalecer los procesos empoderamiento y defensa territorial en la escuela, fomentando el arte, el pensamiento crítico, la memoria territorial, histórica y cultural para el cuidado de la vida.

JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta las diversas relaciones que existen entre el pueblo Nasa y la naturaleza, que fundamentan su cosmovisión y su espiritualidad, en la línea de formación denominada “Territorio y Naturaleza” se considera importante seguir el proceso de aprendizaje valorando las dinámicas propias para la transmisión de conocimientos que se inician a través de la ritualidad y la armonización de quienes



se suman a este encuentro, con el fin de seguir abriendo camino y disponerse a un aprendizaje que nos complemente en lo individual y lo colectivo.

Desde el Consejo de Educación de la Asociación de Cabildos Nasa Çxhãcxha se plantea, a través, de esta práctica pedagógica un aprendizaje significativo desde la concepción del ser nasa, para el adecuado uso y cuidado de la Uma Kiwe, que permita potenciar a los dinamizadores y estudiantes la habilidad, el conocimiento y la capacidad del manejo del espacio natural para la defensa conservación y cuidado de la Madre Tierra en conexión con la armonía y equilibrio del territorio.

ANTECEDENTES

Como parte de la línea de formación docente de -YAT WALATE PEETX FXI'ZENXI TERRITORIO Y NATURALEZA-, desde el año 2017 se vienen trabajando tres temáticas principales que son transversales e interdisciplinarias con el conocimiento impartido por los diferentes docentes dentro de las instituciones educativas de Páez, estos temas son: las semillas, manejo de los residuos sólidos y los sistemas de información geográficos, vinculados con el trabajo socio-cultural, político y cartográfico realizado hace más de 20 años por el equipo de Territorio y naturaleza que hace parte de la Asociación de Cabildos Nasa Çxhãcxha y que ha permitido realizar una defensa integral durante estos años, ante las amenazas nacionales e internaciones de diversas empresas.

Para el trabajo de manejo de residuos sólidos se contó con la participación del experto Eduardo Cobo quien desde hace más de 20 años trabaja con el tema de los residuos sólidos y desde el 2013 viene acompañando el plan de manejo que se desarrolló en el resguardo de Mosoco, siendo una experiencia exitosa dentro del territorio que busca ser replicada por otros resguardos.

La capacitación consistió en mostrar las principales problemática del mal manejo de los residuos y como este problema ha llegado a los resguardos indígenas sin que haya una solución prevista que no sea la quema y el enterramiento que producen graves daños al ambiente y la salud humana, además se formó a los docentes para que realizaran una caracterización de los residuos producidos en cada una de las instituciones educativas en las cuales trabajaban, introduciendo el tema en el desarrollo de cátedras y utilizándolo en la enseñanza de las cantidades y



volúmenes producidos de residuos sólidos para exponer un ejemplo en este caso en el manejo de las matemáticas.

En la capacitación de semillas nativas nos acompañó la custodia Maricela Gironza, quien trabajo el tema de caracterización a través del maíz en torno al fortalecimiento de la autonomía alimentaria desde la comprensión de los saberes ancestrales con el objetivo de tejer apuestas pedagógicas a partir del diagnóstico de experiencias en los procesos agroproductivos. Como aporte pedagógico se abordó el tema de las secuencias didácticas como referente y soporte para la materialización de las diversas intencionalidades formativas, teniendo en cuenta además la pertinencia y adecuación de éstas a las temáticas y procesos desde las ciencias naturales y del medio ambiente.

En la capacitación de sistemas de información geográfica, nos acompañó Jorge Mendoza quien es parte del equipo de Territorio y Naturaleza y es el encargado del SIG-Nasa, herramienta fundamental en el ordenamiento territorial y la defensa integral que se realiza en la actualidad por parte de la asociación de cabildos Nasa Çxhãcxha y el CRIC (es con los datos de este sistema que se ha podido negociar con el gobierno nacional para demostrar que las comunidades indígenas no son terratenientes o poseen mucha tierra).

En este ejercicio técnico se presentaron dificultades para el manejo de los equipos, pero se insistió en la importancia de la herramienta y se dejó una actividad para realizar en cada institución sobre la identificación de la parcela productiva y que contiene, como ejemplo de ordenar un territorio.

OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS

Objetivo general:

* Proporcionar herramientas pedagógicas a los docentes de la línea de formación - Yat walate peetx fxi'zenxi Territorio y naturaleza -, que permitan una apropiación territorial, ambiental y social de los estudiantes en el municipio de Páez.

Objetivos específicos:



- ✿ Generar cambios de actitud en la comunidad educativa en relación al manejo de los residuos sólidos y estimular la aplicación de la herramienta de los SIG como un instrumento de defensa cultural y territorial.
- ✿ Fortalecer ejercicios pedagógicos orientados hacia la conservación de la naturaleza y el territorio.
- ✿ Desarrollar campañas gráficas como estrategia pedagógica para el abordaje de temas de la cultura hegemónica contemporánea igual de los procesos de resistencia y movilización social.

METODOLOGÍA

Es este espacio nos basaremos en la motivación hacia el aprendizaje, el sentido crítico, la experiencia y la construcción de conocimientos a través de los saberes colectivos, que permitan el intercambio, la construcción y retroalimentación de ideas, sentires y pensamientos.

Se desarrollará a partir de la modalidad de taller que permita la reflexión colectiva y la socialización permanente de los resultados en su transcurso; teniendo en cuenta las siguientes variables:

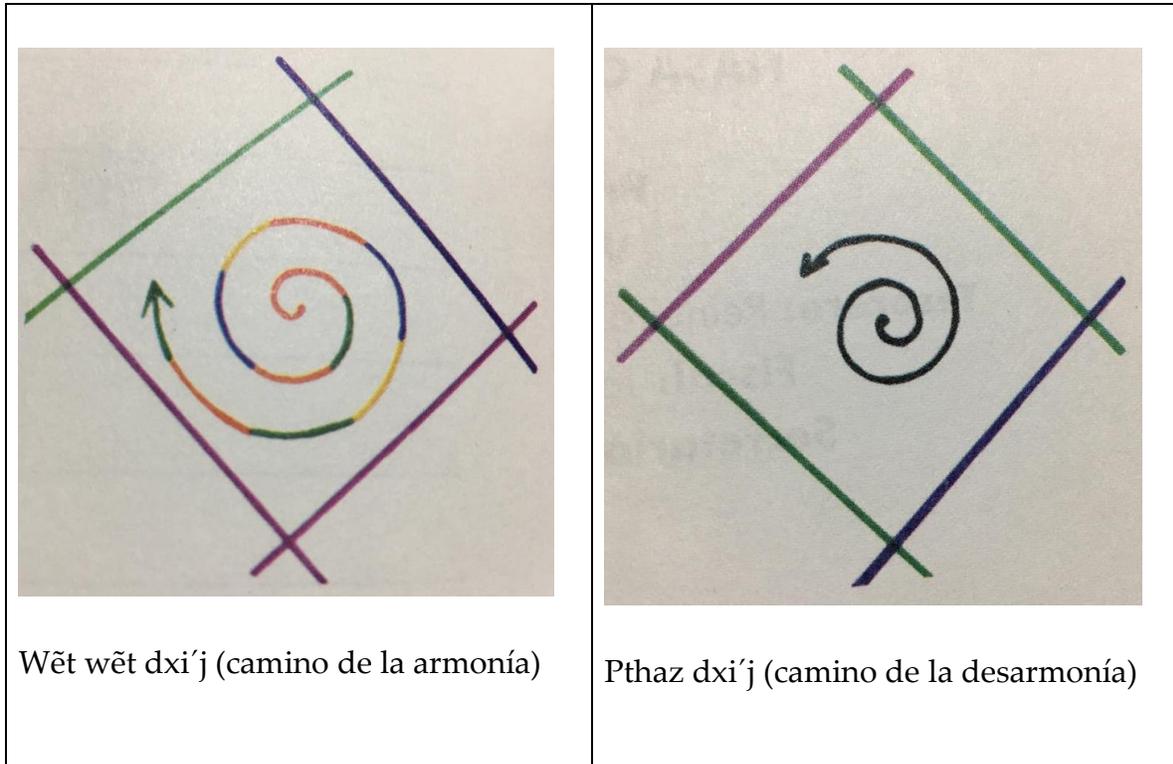
- ✿ Proceso interdisciplinario.
- ✿ Desarrollo a partir de los procesos internos.

Partir de la experiencia y conocimiento de los participantes, para darle sentido y contrastar las construcciones individuales para enriquecer mediante el trabajo en conjunto. Todo con el fin de que los dinamizadores enriquezcan su experiencia, sus conocimientos y su quehacer pedagógico, para que redunde en el fortalecimiento de las dinámicas organizativas de los diversos territorios. Con el ánimo de enriquecer nuestros conocimientos desde nuestra práctica reflexiva, analizaremos las fortalezas y las problemáticas de nuestro territorio para fortalecer los proyectos pedagógicos, PEC y planes de vida.

Al iniciar y finalizar el encuentro se dará un espacio para evaluar capacitaciones anteriores y generar compromisos frente a línea de formación en relación a las prácticas pedagógicas por medio de la simbología nasa que nos permitan



reflexionar sobre desequilibrios e interacciones armónicas con nuestro territorio de la siguiente manera:



Simbología nasa.

- ✿ Wět wět dxi'j (camino de la armonía): entendido como el camino de la lucidez, de la armonía y de la tranquilidad, representado con un espiral de colores en dirección a la derecha.
- ✿ Pthaz dxi'j (camino de la desarmonía): el espiral de color negro grisáceo hacia la izquierda representa la energía negativa que existe en el territorio, su forma de ser enferma a las personas, a la familia en fin a todos los pobladores del territorio. El símbolo territorial, más el símbolo de la energía negativa son significante de un territorio físico y espiritualmente enfermo, fragmentado, saqueado y contaminado; en conclusión, en desequilibrio.

Teniendo en cuenta lo anterior, las preguntas orientadoras para generar la reflexión colectiva giraran en torno a: ¿Qué se tiene? ¿Qué se ha hecho? ¿Qué falta? ¿Cómo vamos a hacer?



DESARROLLO DE LA LÍNEA DE FORMACIÓN.

Agenda día 1:

Fecha: lunes 8 de octubre de 2018.

Lugar: Institución Educativa San Miguel de Avirama. Resguardo de Avirama.

Actividad apertura espiritual: El desarrollo de la línea de formación se organizará desde días anteriores, mediante ritual de armonización con el Kiwe The' para la realización del encuentro. Empezando las actividades el día 8 de octubre con el acompañamiento del The' Wala quien refrescará a los participantes para tejer conocimientos en armonía a los propósitos de la capacitación docente, facilitando así reflejar la parte espiritual, en el centro se ubicarán símbolos nasa descritos anteriormente en la metodología de trabajo al iniciar y finalizar la jornada de trabajo, que serán orientados y explicados por el mayor.

Apertura:

-  Cuido de los participantes.
-  Recibimiento de los participantes a través de un ritual de armonización.
-  Saludo de bienvenida.
-  Saludo autoridad Resguardo de Avirama.
-  Himnos: Hijo del cauca, Benjamín Dindicue, Himno a la guardia.
-  Presentación de los participantes línea de formación **“YAT WALATE PEETX FXI'ZENXI -TERRITORIO Y NATURALEZA”**.



EN DEFENSA DE LA MEMORIA CULTURAL PARA EL CUIDADO DE LA VIDA Y EL TERRITORIO.

Orientadores: Guillermo Santamaría y Sebastián Santamaría.



Tomado de: <https://concienciahistorica.com/page/2/>

La razón de ser de la política es el cuidado de la vida y la madre tierra; allí se apela a las distintas nociones de los pueblos originarios y, por tanto, nos lleva a una ética del buen vivir, del cuidado y preservación de la vida.

El problema central de la política es garantizar el convivio, la convivencia; el convivio significa vivir en la diferencia, no solamente sin miedo, sino abrazando la diversidad, porque la vida es tiempo, creatividad, es flujo, y es cambio. Por eso la política, más el factor tiempo es igual a la biopolítica. Para comprender esta fórmula tenemos que entender que quiere decirse por tiempo, no es el tiempo lineal de la modernidad, no es el tiempo del reloj, no es el tiempo que va de comienzo a fin, no es el tiempo de causa a efecto; es otro tiempo, es el tiempo de la esperanza, es el tiempo de la evaluación, es el tiempo no lineal de la auto organización de la materia y de la vida, es el tiempo de los ires y venires, de las contradicciones de la vida, es el tiempo del caos-desorden, la complejidad y la emergencia, es el tiempo que tenemos que empezar a liberar, para liberarnos de la colonización del tiempo; por el capitalismo y la modernidad, para liberar el



tiempo, para reconstruir la vida de todos y con todas, incluyendo no solo los humanos, sino también los no humanos.



Recorrido territorial inauguración mural pedagógico territorio de Tálaga. Institución educativa Gaitana Fxiw 2018.

Es importante articular, repensar y refundar la ciencia política, la práctica política, el ejercicio como seres humanos, la praxis del cuidado, la solidaridad, la defensa de la vida y de los territorios; el problema de la acción colectiva, de cómo repensamos la opción conjunta es muy importante, más allá del entendimiento que los biólogos, sociólogos y antropólogos nos han dado sobre los movimientos sociales, hemos ya de pensar en sociedades en movimiento y mundos en movimiento que son relacionales, son “otros” mundos que entienden intuitivamente o complejamente, porque en el entendimiento de los pueblos originarios, de las comunidades campesinas y afrodescendientes también existe un pensamiento muy lúcido y muy articulado que logra estructurar el pensamiento de las comunidades, de una forma contundente, lucida y que nos expresa que el territorio es la vida y la vida no se vende, se ama y se defiende.

Los dirigentes mujeres y hombres de comunidades campesinas, afrodescendientes e indígenas, nos dicen que defendemos el territorio porque somos el territorio, defendemos el río porque somos el río, defendemos la laguna porque somos la laguna, defendemos la montaña y los sitios sagrados, porque somos la montaña y los sitios sagrados, porque eso somos nosotros, es un mundo relacional, es un



mundo donde nada existe por fuera de las relaciones que la constituyen y de las diversas entidades que conforman ese universo, es una forma de ser profundamente relacional; yo soy el territorio, yo soy el suelo, yo no existo como individuo y nosotros que vivimos en espacios urbanos nos descomunizamos y debemos reinventarnos como seres comunales, en esa praxis de acción colectiva tenemos una serie de nuevos conceptos de las ciencias de la complejidad de la auto organización y de la recomunalización de la vida social que nos compete a todos y todas.



Minga de pensamiento camino del sol y la luna. Escuela política El Cabuyo territorio de Vitonco. 2018.

Saber cuidar, “Cuando amamos cuidamos y cuando cuidamos amamos”; el cuidado constituye la categoría social del nuevo paradigma de civilización que trata de emerger en todo el mundo, el cuidado asume una doble función de prevenir los daños futuros y la regeneración de los daños pasados. El cuidado no es una opción, aprendemos a cuidar o pereceremos, saber cuidar de sí mismo, de los otros, del planeta, cuidar el espíritu y cuidar el intelecto, cuidar de los otros, de los cercanos, de los lejanos, de los extraños, cuidar del planeta es saber hacer transacciones ganar-ganar.



Hay que saber cuidar de sí mismo, de los otros, los cercanos y lejanos, saber hacer vínculos emocionales, del intelecto, de la fuerza cognitiva al altruismo cognitivo, saber cuidar a los extraños, cuidar los bienes públicos que producen equidad y protegen a los otros, llamada solidaridad. Cuidar del planeta, el mundo no está en peligro, lo que está en peligro son las especies y dentro de ellas la humana, el cuidado tiene una serie de valores, cuidar, saber ganar, comensalidad, saber conversar, el respeto y la hospitalidad, en la historia existen muchos paradigmas, es tiempo de uno nuevo, tenemos las condiciones para reconocernos como un nuevo paradigma, el paradigma del cuidado.



Reunión con padres –madres de familia y niños territorio de Ricaurte. Institución educativa técnica Agropecuaria de Ricaurte sede La Honda 2018.

Durante siglos las personas se han guiado por el éxito, por la acumulación, por el poder; todos queremos tener el niño más inteligente, la casa más bonita, el carro más lujoso, el puesto más importante; todo ese concepto de maximización lleva dentro de sí o un concepto implícito de excluir al otro con esa idea de éxito.

Queremos tener los niños más bellos, los mejores vestidos, ese concepto del éxito ha orientado nuestra relación con el amor, el trabajo, la política, la economía, la espiritualidad, con un modelo de sociedad que nos ha llevado al momento en que estamos hoy; por un lado hemos creado crisis, calentamiento global,



contaminación de agua, límites del territorio, hambre y por otro lado hemos creado todas las condiciones para poder reconocernos como especie, es decir, poder llegar a conformar una sola familia humana y en eso estamos contribuyendo con el internet, lo teléfonos inteligentes, las redes sociales, el facebook , es buscar vernos en el otro, relacionarnos con el otro y comprender que somos una sola especie.

Saber conversar los temas fundamentales del cambio de paradigma da un nuevo significado de América latina y una nueva visión del mundo, es el saber cuidar como un nuevo paradigma ético de la civilización. Hay que cuidar de si mismo, cuidar el cuerpo como el lugar en donde puede ser y evitar, autocuidado en salud, expresión corporal, estética entre otros; cuidar el espíritu, autoconocimiento, autoestima y autorregulación , conocimiento y control de los sentimientos aflictivos la ira, la avaricia, los celos, la envidia, el proyecto de vida de la heteronomía a la autonomía.

EL TERRITORIO ES EL LUGAR POR DONDE TRANSITA EL PENSAMIENTO.



Itinerarios de escritura territorio de Ricaurte. Institución educativa técnica Agropecuaria de Ricaurte sede San Vicente 2.018.



El lenguaje es la clave para saber lo que somos y como somos, como especie y como individuos, somos nuestras conversaciones, cuando cambiamos nuestra forma de ser, cuando cambiamos nuestra forma de conversar, cambiamos la forma de ser, el lenguaje nos constituye. Una organización es una red dinámica de conversaciones, en conversaciones con su entorno, es un sistema conversacional, su gestación, límites y estructura son conversacionales.

METODOLOGÍA – HACIA LA CONTRUCCIÓN COLECTIVA DE CONOCIMIENTO.



Línea de formación -Territorio y naturaleza- modulo 1. 22 al 24 de marzo 2018.

Se trabajarán en dos espacios que permitan una interrelación de los conocimientos aprendidos en las capacitaciones docentes anteriores en correspondencia con las temáticas de los residuos sólidos y los sistemas de información geográficos, para evaluar avances y generar cambios positivos para las instituciones educativas y sus comunidades.



Línea de formación -Territorio y naturaleza- modulo 1. 22 al 24 de marzo 2018.

Primero se establecerá un ejercicio de foto interpretación haciendo usos de las herramientas aprendidas en el taller de sistemas de información geográficos, donde los docentes ubicaran aspectos relacionados con la producción, parcelas, adjudicaciones, además se establecerá la ruta de los residuos sólidos, donde se generan, como es su tratamiento, donde es su deposición final y cuáles serían las alternativas propuestas para lograr un adecuado manejo.

Segundo se realizará un Matriz D.O.F.A. que es una herramienta de diagnóstico y análisis para la generación creativa de posibles estrategias a partir de la identificación de los factores internos y externos de la organización, dada su actual situación y contexto. Se identifican las áreas y actividades que tienen el mayor potencial para un mayor desarrollo y mejora y que permiten minimizar los impactos negativos del contexto.

El nombre es un acrónimo de las iniciales de los factores analizados: Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas.

En primer lugar, se identifican los cuatro componentes de la matriz, divididos en los aspectos internos que corresponden a las fortalezas y las debilidades, y los



aspectos externos o del contexto en el que se desenvuelve la organización que corresponden a las oportunidades y las amenazas.



Línea de formación -Territorio y naturaleza- modulo 1. 22 al 24 de marzo 2018.

Seguido se compartirá en plenaria el ejercicio desarrollado, para realizar un análisis y reflexión final que nos permita ya en terreno accionar y elaborar pautas de continuidad y seguimiento.



Agenda día 2:

Fecha: martes 9 de octubre de 2018.

Lugar: Institución Educativa San Miguel de Avirama. Resguardo de Avirama.

POLINIZACIONES COLECTIVO LA COLMENA
POLINIZACIONES CREACIONES POR LA DEFENSA DE LA MADRE
TIERRA

Orientador: Jonathan Luna



Trabajo con comunidad colectivo La Colmena.

Desde el año 2000, el Colectivo de Diseño La Colmena ha trabajado para desarrollar un cuerpo de obras gráficas educativas creadas por medio de investigación directa entre nuestra Colmena y las comunidades más afectadas. Usando la ilustración como el enfoque de nuestros talleres, discusiones y cuenta cuentos gráficos, la Colmena está desarrollando una estrategia de una pedagogía basada en imágenes mucho más interesantes e incluso para diversas audiencias.



Buscamos romper los temas académicos, complejos, intensos y abstractos con imágenes que demuestran los efectos de la globalización multinacional en nuestra cotidianidad.

El colectivo la colmena es conocido internacionalmente por sus campañas gráficas, creando imágenes anti-derechos de autor que se pueden utilizar como herramientas efectivas para la educación y la organización popular. Funcionan como traductores anónimos de palabras a imágenes de la información que comunican. Construyen y difunden estas herramientas visuales con la esperanza de que se reproduzcan solos, y tomen vida propia.



Trabajo con comunidad colectivo La Colmena.

El colectivo de diseño La Colmena es un colectivo arte-activista, increíblemente motivado, completamente voluntario que se ha dedicado a la polinización cruzada de las bases por medio de la creación de imágenes, sin derechos de autor y creados colaborativamente como herramientas educativas y organizativas. Trabajamos anónimamente como traductores de palabra a imagen de cuentos complejos globales que son recolectadas por medio de conversaciones con las comunidades más afectadas. Desde el año 2000, se han repartido más de 100,000 afiches por toda América, completamente de distribución mano-a-mano. Sus obras gráficas se enfrentan a los problemas de globalización, comercio, extracción de recursos, energía, biotecnología y los cambios climáticos. Un grupo comprometido, en su mayoría mujeres, trabajan para crear imágenes holísticas, accesibles y educativas que inspiran el reflejo crítico y la acción estratégica.



La historia está en constante evolución, hay que recolectar nuestras historias nunca terminan. Una vez que el gráfico se lanza al mundo, recolecta más y más historias y adquiere una vida propia. Estamos constantemente aprendiendo y tejiendo nuevos detalles.

METODOLOGÍA – HACIA LA CONTRUCCIÓN COLECTIVA DE CONOCIMIENTO.



Trabajo con comunidad colectivo La Colmena.

Basaremos el análisis colectivo, socialización, debate sobre temas abordados e ideas expuestas, identificación de dinámicas globales en el contexto local, a través de la construcción colectiva de soluciones a problemáticas locales. Empezaremos presentando el Colectivo y Campañas Graficas que permiten comunicar a los participantes el propósito de elaboración de las campañas gráficas, la historia del colectivo y las diferentes metodologías para el abordaje de pedagogías gráficas, partiendo de las siguientes temáticas: Imperialismo, Neoliberalismo, Militarización, Extractivismo, Procesos de resistencia, Permacultura, Agroecología, Biodiversidad, Diversidad cultural y Relaciones de poder. Las campañas graficas del colectivo la colmena desempeñan una función como estrategia pedagógica para el abordaje de temas de cultura hegemónica contemporánea igual de los procesos de resistencia y movilización social.

Los participantes se dividen en grupos de trabajo, cada uno con uno con un conjunto de escenas de una campaña gráfica, en colectivo deben debatir entre si



sus análisis para presentar a los demás grupos una exposición de sus ideas. Cada grupo escoge por lo menos dos personas para relatar a los demás grupos sus observaciones y conclusiones a las que llegaron a partir del trabajo con las campañas gráficas. A concluir las presentaciones de todas las escenas de las campañas gráficas, los participantes debatirán sobre los temas expuestos y las repercusiones del orden global en los territorios.

HERRAMIENTAS DE TRABAJO PARA LA REFLEXIÓN Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL MAPEO COLECTIVO.

El poder hegemónico construye representaciones cartográficas donde privilegia (por ubicación y tamaño) el territorio ocupado por las potencias dominantes, posicionándolas como aventajados centros de saber, poder, desarrollo y producción. De esta manera impone una visión y difunde un imaginario donde el resto de los países son considerados subdesarrollados y, por lo tanto, deben estar subordinados. Las representaciones que tenemos acerca del mundo son sumamente importantes a la hora de definir una posición crítica respecto a él. Reflexionar sobre nuestro territorio y formar nuevas percepciones sobre el mismo es esencial a la hora de organizarnos y pensar herramientas para transformarlo.

El presente taller se desarrollará a través del mapeo colectivo. Así que la idea es que vayan adaptando estas propuestas a sus necesidades, pensando en la flexibilidad de la herramienta y en el proceso propio de aprendizaje. De entrada, se trabajará con un mapa-afiche, una guía de preguntas provocadoras, fibrones varios y una serie de íconos como elementos iniciales que contribuyan a motivar la participación y la discusión, organizado bajo los siguientes pasos:

1. **Relevar las problemáticas que aquejan la zona**, contaminación, vivienda, tierra, trabajo, etc. O las temáticas sobre las cuales se quiere trabajar en el proceso de señalización.
2. **Crear íconos identificatorios de esas problemáticas.** Se pueden realizar colectivamente o utilizar íconos elaborados por otros (les adjuntamos los que venimos trabajando nosotros).



3. **Conseguir un mapa de la región o bien dibujarlo de memoria**, realizar varias copias en afiches en un tamaño grande para facilitar el trabajo. Organizarse en grupos de no más de 10 personas y entregarles el mapa y los elementos de trabajo (les adjuntamos la guía que nosotros entregamos).
4. **Señalar en el mapa utilizando los íconos**, aclarar que se pueden crear nuevos, relevar temáticas no contempladas, inventar formas de señalización a partir de dibujos, textos breves, títulos, o demarcar zonas con puntitos, rayas, etc.
5. **Puesta en común de cada uno de los grupos**, mostrar a los demás lo que se trabajó y cómo. Esta instancia es muy importante porque se comparten los conocimientos y surge un rico debate a partir de las distintas miradas puestas en juego.
6. **Sistematización de los mapas en un mapa común**, generar un/os mapa/s que condense/n toda la información que surgió en los diferentes grupos y que puede ser complementada con fotos, gráficas, recortes de diario y demás recursos que brinden información y profundicen las problemáticas.

De aquí en más se abre un abanico de posibilidades. Se puede realizar un impreso para difundir las problemáticas, organizar actividades para seguir trabajando sobre el mapa, generar intervenciones urbanas para señalar en el territorio lo que se marcó en el mapa, armar muestras, etc.

Se anexa documentos a trabajarse dentro de la línea de formación:

- Herramientas de trabajo para la reflexión y transformación social MAPEO COLECTIVO profundizando la mirada sobre el territorio. Construido por: Iconoclasistas, laboratorio de comunicación y recursos contrahegemónicos.
- NARRATIVO El colectivo de diseño la Colmena, un libro de cuentos para acompañar una ilustración épica. El tercer cartel en la trilogía grafica sobre el libre comercio, militarización y el colonialismo corporativo en América. Construido por: Colectivo La Colmena.



BIBLIOGRAFIA

Castillo, E. y Rojas, A. (2005). Educar a los otros, Estado, política educativa y diferencia cultural en Colombia. Popayán: Universidad del Cauca.

Consejo Regional Indígena del Cauca CRIC. (2008a). Plan de vida regional. Popayán: CRIC.

Consejo Regional Indígena del Cauca. (2009). Caminando la palabra de los congresos del consejo Regional Indígena del Cauca. Popayán: CRIC.

Galindo Cardona, Y. (2007). Tierra y piel en el ser indio de Quintín Lame Chantre. Bogotá: COLCIENCIAS.

Jansasoy, J.S. y Pérez Vera, A.L. (2005). Plan de Vida Propuesta para la supervivencia Cultural, Territorial y Ambiental de los Pueblos Indígenas. Washington D.C.: Fundación ZIO-A'I, Unión de sabiduría.

Jaramillo Marín, J. (2012). Reseña de “una sociología sentipensante para América Latina (antología)” de Orlando Fals Borda. México: Latinoamérica.

Oviedo, Gonzalo. (1992). El mundo precolombino. En: Naturaleza, Sociedad y Cultura en América Latina (enfoque antropológico). Quito: La Huella.

Rappaport, J. (2000). La política de la memoria. Interpretación indígena de la historia en los Andes colombianos. Popayán: Editorial Universidad del Cauca.

RUIICAY, Red de Universidades Indígenas, Interculturales y Comunitarias de Abya Yala. (2015). Documento Base para el Cultivo y Crianza de Sabidurías y Conocimientos – CCRISAC. Managua: URACCAN.

Solíz, María Fernanda. (2017). Ecología política de la basura. Pensado los residuos desde el sur. Quito: Ediciones Abya Yala.

Sousa Santos, B. y Meneses, M.P. (2014). Epistemologías del sur. Cuestionamientos de antagonismos. Madrid: Ediciones Akal.

Yule, M. y Vitonas, C. (2004). Pees kupxfxi'zenxi. La metamorfosis de la vida. Cabildo etnoeducativo. Proyecto nasa. Cali: Municipio de Toribio y la zona norte del Cauca.



PAGINAS WEB

<https://es.scribd.com/document/215641100/Colectivo-La-Colmena>

<http://www.cric-colombia.org/portal/las-comunidades-autoridades-indigenas-del-territorio-ancestral-indigena>.

http://www.javeriana.edu.co/ier/recursos_user/IER/documentos/OTROS/Pres_Residuos_Camiloc.

<https://langleruben.wordpress.com/%C2%BFque-es-un-sig/>



PERFILES DE LOS ORIENTADORES

Jonathan Gustavo Luna Cabrera: UNIVERSIDAD ESTATAL DE FLORIDA – Tallahassee, Florida. Graduado de la Facultad de Geografía y la Facultad de Antropología (Honores) Bachelor’s in Arts & Bachelor’s in Science. UNIVERSIDAD ESTATAL DE ARIZONA – Venecia, Napo, Ecuador. Cursos intensivos de botánica, etnobotánica y el idioma Kichwa en la Amazonia Ecuatoriana.

Sebastián Santamaría Bohorquez: Ecólogo: Fundación Universitaria de Popayán – Colombia; Maestrante en Estudios Interculturales: Universidad del Cauca – Colombia. Apoyo profesional programa PAZADENTRO. Asociación de cabildos Nasa Çxhãcxha. Tierradentro - Páez - Cauca – Colombia.

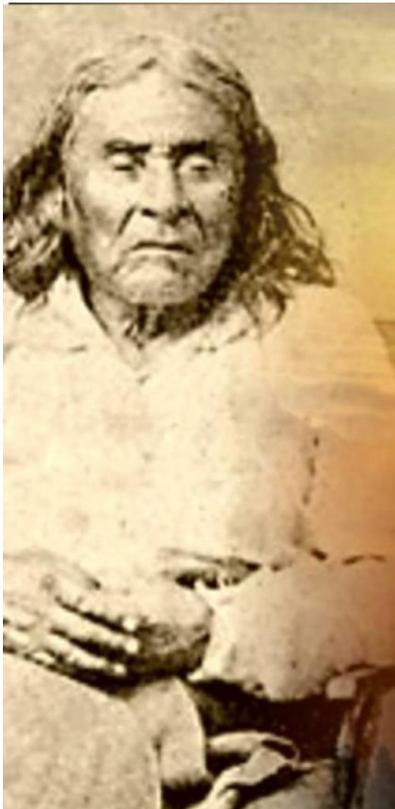
Eduardo Cobo Plata: Educador físico: Universidad del Valle, Con especialización en residuos sólidos. Apoyo equipo territorio y naturaleza Asociación de cabildos Nasa Çxhãcxha. Tierradentro - Páez - Cauca - Colombia.

Zuly Méndez Isaza: Ecóloga: Fundación Universitaria de Popayán – Colombia. Especialista en Gerencia de Proyectos corporación universitaria Minuto de Dios. Apoyo profesional pedagógico: Consejo de educación, Asociación de cabildos Nasa Çxhãcxha. Tierradentro - Páez - Cauca - Colombia.



Andrea Yulithza Rivera Sánchez: Licenciada en etnoeducación (UNICAUCA - Colombia) Magister en sociolingüística (UMSS - Bolivia. Universidad Católica de Lovaine - Bélgica). Apoyo profesional pedagógico. Consejo de educación Asociación de Cabildos Nasa Çxhãcxha. Tierradentro - Páez - Cauca - Colombia.

Elena Velasco Angel: Psicóloga: Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). Maestrante en Revitalización y enseñanza lenguas indígenas: Universidad del Cauca – Colombia. Apoyo profesional pedagógico. Consejo de educación Asociación de Cabildos Nasa Çxhãcxha. Tierradentro - Páez - Cauca - Colombia.



EL MANIFIESTO AMBIENTAL DE NOAH SEALTH

En el año 1854 el jefe indio Noah Sealth respondió de una forma muy especial a la propuesta del presidente Franklin Pierce de los EE.UU. para crear una reserva india y acabar con los enfrentamientos entre indios y blancos. Suponía el despojo de las tierras indias.

Noah Sealth, con su respuesta al presidente, creó el primer manifiesto en defensa del medio ambiente y la naturaleza que ha perdurado en el tiempo.

El jefe indio murió el 7 de junio de 1866 a la edad de 80 años. Su memoria ha quedado en el tiempo y sus palabras continúan vigentes.